

# e-Book

จัดทำโดย นักวิชาการเตรียมสอบข้าราชการ

คู่มือเตรียมสอบ



# ความรู้ความสามารถทั่วไป

## (ทุกตำแหน่งต้องสอบ)

### (การทำเรือแห่งชาติไทย)

- วิชาความสามารถทั่วไป
- วิชาภาษาไทย
- วิชาภาษาอังกฤษ



สั่งซื้อได้ที่

[www.SheetRam.com](http://www.SheetRam.com)

โทร.02-7230950, 02-5141422

085-9679080, 085-9993722, 085-9993740



249.-

# ขอบเขตเนื้อหา

## ส่วนที่ 1 ความสามารถในการสรุปเหตุผลเกี่ยวกับตัวเลขและข้อมูลต่างๆ

อนุกรมหรือเลขเรียงลำดับ	6
วิธีบวก	6
วิธีลบ	11
วิธีคูณ	14
วิธียกกำลัง	19
วิธีหาร	27
เงื่อนไขภาษา	34
อุปมาอุปไมย	52
ความสัมพันธ์ในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งหนึ่ง	52
ความสัมพันธ์ในลักษณะมีความหมายเหมือนกัน / ตรงข้าม	53
ความสัมพันธ์ในลักษณะหน้าที่	55
ความสัมพันธ์ในลักษณะสิ่งของประเภทเดียวกัน	56
ความสัมพันธ์ในลักษณะสถานที่	57
ความสัมพันธ์ในเรื่องของลักษณะนาม	58
เงื่อนไขสัญลักษณ์	60
คณิตศาสตร์ทั่วไป	87
การหาผลบวกของเลขหลายจำนวนเรียงกัน	87
การหาอัตราส่วนและร้อยละ	89
ดอกเบี้ย	91
การคำนวณระยะห่างระหว่างเสา	93
การแจกบัตรอวยพรและการสัมผัสมือ	95
การแปรผันตรงและการแปรผกผัน	99
การแก้สมการ	104
ค่าเฉลี่ย	111
การหา ครน. และ หรม.	114
ความสามารถทางด้านเหตุผล	116
การคำนวณหาพื้นที่และปริมาตร	120
การวิเคราะห์สรุปเหตุผลทางโอเปอเรเตอร์	123
ตาราง กราฟและแผนภูมิ	124
แบบทดสอบการอ่านข้อมูลจากตาราง	130

## **ส่วนที่ 2 ความสามารถทางภาษาในการคิดวิเคราะห์และสรุปเหตุผล**

การใช้คำ	137
การใช้คำราชาศัพท์	140
การสรุปใจความ	150
สำนวน สุภาษิต คำพังเพย	156
การเขียนสะกุดการ์นต์	161
ประโยค	162
ลักษณะภาษา	164
การใช้ภาษา	169
คำเป็นคำตาย	188
คำเชื่อม	190
การสะกุดคำ	196
การเขียนภาษาให้ถูกต้อง	201
การเรียงประโยค	204
บทความสั้น	208
บทความยาว	211

## **ส่วนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและข่าวปัจจุบัน**

ความรู้เกี่ยวกับ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและข่าว	214
---	-----

## **ส่วนที่ 4 ภาษาอังกฤษ**

ความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ	263
GRAMMAR AND VOCABULARY	289
VOCABULARY	293
Reading Comprehension	298

## อนุกรมหรือเลขเรียงลำดับ

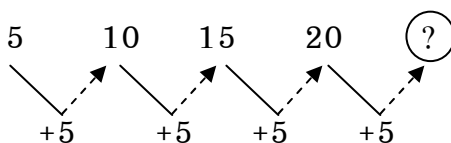
เลขอนุกรม เป็นการเรียงตัวเลข ตามกฎเกณฑ์โดยอาจจะเรียงเพิ่มขึ้นหรือลดลง หรือสลับกันไปก็ได้ ในการเรียงลำดับนั้นอาจจะเรียงลำดับแบบธรรมดาหลายชั้น หรือเชิงซ้อนก็ได้ ในที่นี้พอจะแยกตามวิธีการ บวก ลบ คูณ หาร ได้ดังนี้

### วิธีบวก

จะมีการเพิ่มขึ้นแบบเท่ากัน แบบเรียงลำดับ หรือมีการเพิ่มแบบสลับซับซ้อน หรือสลับกันไปกับเรียงลำดับ

ตัวอย่างที่ 1 จงหาตัวเลขถัดไปของ 5 10 15 20 (?)

วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



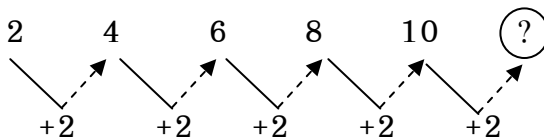
พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 5

นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 5

∴ ตัวเลขถัดไป คือ  $20 + 5 = 25$

ตัวอย่างที่ 2 จงหาตัวเลขถัดไปของ 2 4 6 8 10 (?)

วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



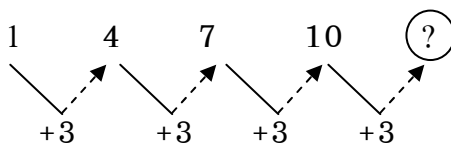
พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2

นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 2

∴ ตัวเลขถัดไป คือ  $10 + 2 = 12$

ตัวอย่างที่ 3 จงหาตัวเลขถัดไปของ 1 4 7 10 (?)

วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



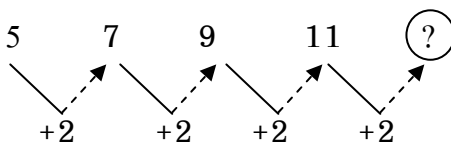
พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 3

นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 3

∴ ตัวเลขถัดไป คือ  $10 + 3 = 13$

ตัวอย่างที่ 4 จงหาตัวเลขถัดไปของ 5 7 9 11 (?)

วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



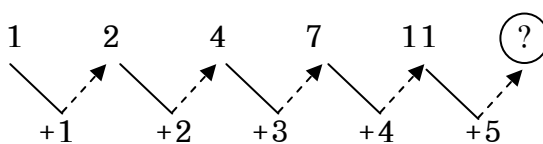
พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นทีละ 2

นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นจากเลขก่อนหน้าที่ละ 2

∴ ตัวเลขถัดไป คือ  $11 + 2 = 13$

ตัวอย่างที่ 5 จงหาตัวเลขถัดไปของ 1 2 4 7 11 (?)

วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่

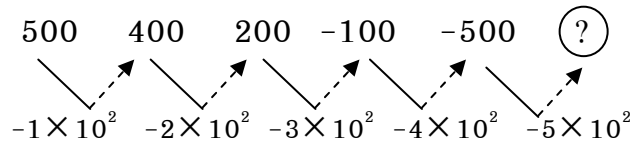


พบว่า ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้นสะสมทีละ 1

นั่นคือ ตัวเลขถัดไป มีค่าเพิ่มขึ้นสะสมทีละ 1 (เพิ่มขึ้นเท่ากับ 5)

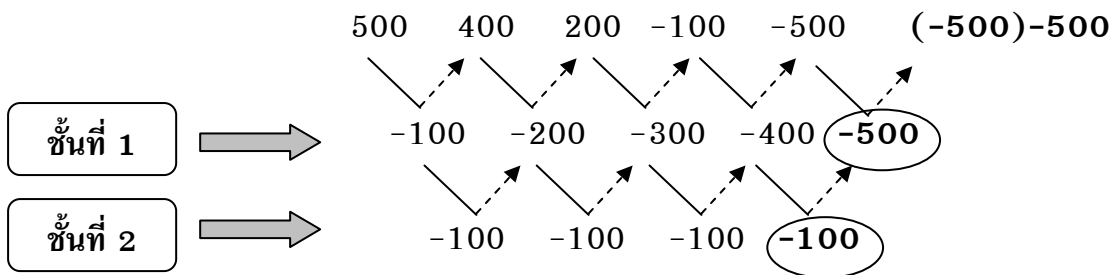
∴ ตัวเลขถัดไป คือ  $11 + 5 = 16$

ตัวอย่างที่ 43 จงหาตัวเลขถัดไปของ 500 400 200 -100 -500 (?)  
 วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



พบว่า พจน์ที่ 2 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 1 -  $((10)^2 \times (-1)) = 500 - ((100)(-1)) = 400$   
 พจน์ที่ 3 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 2 -  $((10)^2 \times (-2)) = 400 - ((100)(-2)) = 200$   
 พจน์ที่ 4 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 3 -  $((10)^2 \times (-3)) = 200 - ((100)(-3)) = -100$   
 พจน์ที่ 5 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 4 -  $((10)^2 \times (-4)) = -100 - ((100)(-4)) = -500$   
 พจน์ที่ 6 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 5 -  $((10)^2 \times (-5)) = -500 - ((100)(-5)) = -600$   
 $\therefore$  ตัวเลขถัดไป คือ  $(-500) - (-500) = -1000$

หรือคิดอีกวิธี



พบว่า

อนุกรมนี้เป็นแบบสองชั้น

ชั้นที่ 1 (แต่ละพจน์จะลดน้อยลงสะสมเพิ่มขึ้น 100)

$$\text{พจน์ที่ 2 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 1} - 100 = 500 - 100 = 400$$

$$\text{พจน์ที่ 3 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 2} - 200 = 400 - 200 = 200$$

$$\text{พจน์ที่ 4 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 3} - 300 = 200 - 300 = -100$$

$$\text{พจน์ที่ 5 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 4} - 400 = -100 - 400 = -500$$

ชั้นที่ 2 (แต่ละพจน์จากชั้นที่ 1 จะลดน้อยลง 100)

$$\text{พจน์ที่ 2 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 1} - 100 = -100 - 100 = -200$$

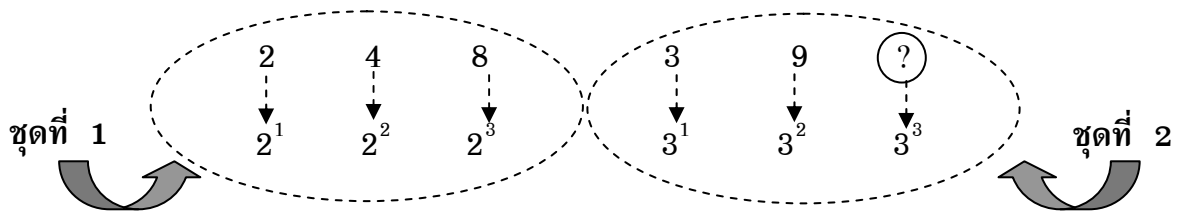
$$\text{พจน์ที่ 3 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 2} - 100 = -200 - 100 = -300$$

$$\text{พจน์ที่ 4 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 3} - 100 = -300 - 100 = -400$$

$$\text{พจน์ที่ 5 มีค่าเท่ากับ พจน์ที่ 4} - 100 = -400 - 100 = -500$$

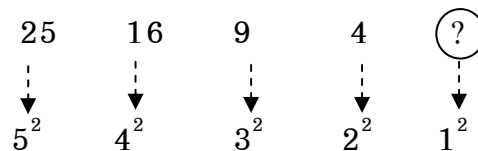
- ∴ พจน์ถัดไปของชั้นที่ 1 คือ  $(-400) - (100) = -500$   
 พจน์ถัดไปของชุดข้อมูลเดิม คือ  $(-500) - (500) = -1000$   
 ∴ ตัวเลขถัดไป คือ  $(-500) - (500) = -1000$
- 

ตัวอย่างที่ 44 จงหาตัวเลขถัดไปของ 2 4 8 3 9 ( ? )  
 วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



- พบว่า ชุดที่ 1 พจน์ที่ 1 มีค่าเท่ากับ  $(2)^1 = 2$   
 พจน์ที่ 2 มีค่าเท่ากับ  $(2)^2 = 4$   
 พจน์ที่ 3 มีค่าเท่ากับ  $(2)^3 = 8$   
 ชุดที่ 2 พจน์ที่ 4 มีค่าเท่ากับ  $(3)^1 = 3$   
 พจน์ที่ 5 มีค่าเท่ากับ  $(3)^2 = 9$   
 พจน์ที่ 6 มีค่าเท่ากับ  $(3)^3 = 27$   
 ∴ ตัวเลขถัดไป คือ  $(3)^3 = 27$
- 

ตัวอย่างที่ 45 จงหาตัวเลขถัดไปของ 25 16 9 4 ( ? )  
 วิธีคิด พิจารณาผลต่างของตัวเลขแต่ละคู่



- พบว่า พจน์ที่ 1 มีค่าเท่ากับ  $(5)^2 = 25$   
 พจน์ที่ 2 มีค่าเท่ากับ  $(4)^2 = 16$   
 พจน์ที่ 3 มีค่าเท่ากับ  $(3)^2 = 9$

## เฉลยเงื่อนไขสัญลักษณ์

ข้อ 1 ข้อสรุปที่ 1  $T > U$

ข้อสรุปที่ 2  $5O < W$

แนวคิด

1) เปลี่ยนเครื่องหมาย

$$\textcircled{1} \longrightarrow 5O > 2P > \textcircled{Q} = (R+S) \leq T$$

$$\textcircled{2} \longrightarrow U < 4V = \textcircled{Q} \geq Y < W \leq X$$

2) ตัวร่วมจาก  $\textcircled{1}$  และ  $\textcircled{2}$  คือ Q

จาก ข้อสรุปที่ 1  $T > U$

หาความสัมพันธ์ Q  $\rightarrow$  T จาก  $\textcircled{1}$   $5O > 2P > Q = (R+S) \leq T$

$$\therefore Q \leq T$$

หาความสัมพันธ์ Q  $\rightarrow$  U จาก  $\textcircled{2}$   $U < 4V = Q \geq Y < W \leq X$

$$\therefore U < Q$$

จาก  $Q \leq T$  และ  $U < Q$  เขียนใหม่เป็น  $U < Q \leq T$

$$\therefore U < T$$

$\therefore$  ข้อสรุปที่ 1  $T > U$  เป็นจริง

จาก ข้อสรุปที่ 2  $5O < W$

หาความสัมพันธ์ Q  $\rightarrow$  O จาก  $\textcircled{1}$   $5O > 2P > Q = (R+S) \leq T$

$$\therefore 5O > Q$$

หาความสัมพันธ์ Q  $\rightarrow$  W จาก  $\textcircled{2}$   $U < 4V = Q \geq Y < W \leq X$

เครื่องหมายระหว่าง Q ไป W สวนทางกันไม่สามารถสรุปได้

$\therefore$  ข้อสรุปที่ 2  $5O < W$  ไม่แน่ชัด

ข้อสรุปที่ 1  $T > U$  เป็นจริง

ข้อสรุปที่ 2  $5O < W$  ไม่แน่ชัด

$\therefore$  ข้อสรุปที่ 1 เป็นเท็จและ ข้อสรุปที่ 2 ไม่แน่ชัด ตอบ 4





ข้อ 2 ข้อสรุปที่ 1  $0 \not\leq V$

ข้อสรุปที่ 2  $50 < Q$

แนวคิด

1) เปลี่ยนเครื่องหมาย

$$\textcircled{1} \longrightarrow 50 > 2P > \textcircled{Q} = (R+S) \leq T$$

$$\textcircled{2} \longrightarrow U < 4V = \textcircled{Q} \geq Y < W \leq X$$

2) ตัวร่วมจาก  $\textcircled{1}$  และ  $\textcircled{2}$  คือ  $Q$

จาก ข้อสรุปที่ 1  $0 \not\leq V$

หรือ  $0 \geq V$

หาความสัมพันธ์  $Q \rightarrow 0$  จาก  $\textcircled{1}$   $50 > 2P > Q = (R+S) \leq T$

$$\therefore 50 > Q$$

หาความสัมพันธ์  $Q \rightarrow V$  จาก  $\textcircled{2}$   $U < 4V = Q \geq Y < W \leq X$

$$\therefore 4V = Q$$

จาก  $50 > Q$  และ  $4V = Q$  เขียนใหม่เป็น  $4V = Q < 50$

$$\therefore 4V < 50$$

$$\therefore 0.8V < 0 \geq V$$

โจทย์ถาม

พิจารณา  $0$  มากกว่า  $0.8V$  แต่อาจจะไม่มากกว่า  $1V$  ก็เป็นไปได้

$\therefore$  ข้อสรุปที่ 1  $0 \not\leq V$  ไม่แน่ชัด

จาก ข้อสรุปที่ 2  $50 < Q$

หาความสัมพันธ์  $Q \rightarrow 0$  จาก  $\textcircled{1}$   $50 > 2P > Q = (R+S) \leq T$

$$\therefore 50 > Q$$

$\therefore$  ข้อสรุปที่ 2  $50 < Q$  เป็นเท็จ

ข้อสรุปที่ 1  $0 \not\leq V$  ไม่แน่ชัด

ข้อสรุปที่ 2  $50 < Q$  เป็นเท็จ

$\therefore$  ข้อสรุปที่ 1 ไม่แน่ชัดและ ข้อสรุปที่ 2 เป็นเท็จ

ตอบ 4





**การหาความเข้มข้นและอัตราส่วนผสม**

$$\text{ความเข้มข้นของสาร}(X) = \frac{\text{ปริมาณของสาร}(X)}{\text{ปริมาณทั้งหมดของสารผสม}}$$

$$\frac{\text{ความเข้มข้นเดิม}}{\text{ความเข้มข้นใหม่}} = \frac{\text{ปริมาตรใหม่}}{\text{ปริมาตรเดิม}}$$

(แบบผกผัน)

1. มีน้ำเกลือที่มีความเข้มข้น 10 % อยู่จำนวน 50 ลิตร จะต้องเติมน้ำลงไปอีกกี่ลิตร จึงจะทำให้ น้ำเกลือมีความเข้มข้นลดลง เหลือเพียง 5 %

- 1) 25
- 2) 50
- 3) 75
- 4) 100

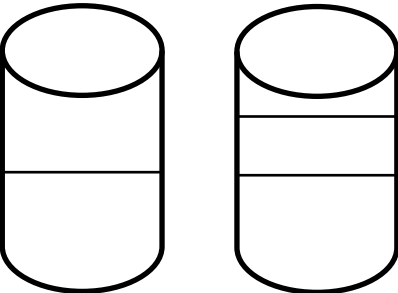
วิธีทำ

จากสูตร

$$\frac{\text{ความเข้มข้นเดิม}}{\text{ความเข้มข้นใหม่}} = \frac{\text{ปริมาตรใหม่}}{\text{ปริมาตรเดิม}}$$

$$\frac{10}{5} = \frac{X}{50}$$

$$X = \frac{10 \times 50}{5} = 100$$



$$\text{ปริมาตรใหม่} - \text{ปริมาตรเดิม} = \text{น้ำที่เติมลงไป}$$

$$100 - 50 = 50$$

∴ จะต้องเติมน้ำลงไปอีก 50 ลิตร

2. มีน้ำเกลือที่มีความเข้มข้น 10 % อยู่จำนวน 40 ลิตร และเติมน้ำลงไปอีก 10 ลิตร จงหาความเข้มข้นของน้ำเกลือใหม่หลังจากที่เติมน้ำลงไปว่ามีความเข้มข้นกี่เปอร์เซ็นต์

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 10
- 4) 12

วิธีทำ

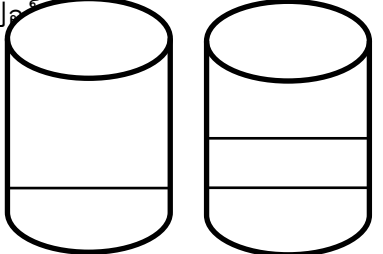
จากสูตร

$$\frac{\text{ความเข้มข้นเดิม}}{\text{ความเข้มข้นใหม่}} = \frac{\text{ปริมาตรใหม่}}{\text{ปริมาตรเดิม}}$$

$$\frac{10}{X} = \frac{50}{40}$$

พลิกทั้งคู่

$$\frac{X}{10} = \frac{40}{50}$$





## ความสามารถทางด้านเหตุผล

การสรุปเหตุผลตามหลักตรรกศาสตร์ แบ่งได้ 5 ประเภท

### 1. การสรุปเหตุผลแบบมีเงื่อนไข

	ข้อความที่โจทย์กำหนดมา		คำถาม	คำตอบ
	เหตุ	ผล	เหตุ	ผล
กรณีที่ 1	ถ้า <u>ฝนตก</u>	แล้ว <u>แดดออก</u>	วันนี้ <u>ฝนตก</u> ดังนั้น	วันนี้ <u>แดดออก</u>
	เหตุ	ผล	ไม่ใช่ (ผล)	ไม่ใช่ (เหตุ)
กรณีที่ 2	ถ้า <u>ฝนตก</u>	แล้ว <u>แดดออก</u>	วันนี้ <u>แดดไม่ออก</u> ดังนั้น	วันนี้ <u>ฝนไม่ตก</u>
	เหตุ	ผล	ผล	สรุปไม่ได้
กรณีที่ 3	ถ้า <u>ฝนตก</u>	แล้ว <u>แดดออก</u>	วันนี้ <u>แดดออก</u>	สรุปแน่นอนไม่ได้
	เหตุ	ผล	ไม่ใช่ (เหตุ)	สรุปไม่ได้
กรณีที่ 4	ถ้า <u>ฝนตก</u>	แล้ว <u>แดดออก</u>	วันนี้ <u>ฝนไม่ตก</u>	สรุปแน่นอนไม่ได้

1. ถ้าฝนตกแล้ว แดดจะออก วันนี้ฝนตก ฉะนั้น

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) วันนี้แดดไม่ออก | 2) วันนี้แดดออก        |
| 3) วันนี้ ฟ้าร้อง  | 4) ยังสรุปแน่นอนไม่ได้ |

**ตอบ 2**

2. ในนาต้องมีข้าว ที่ของฉันไม่มีข้าว ฉะนั้น

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) ข้าวตายหมด        | 2) นาของฉันไม่มีข้าว   |
| 3) ที่ของฉันไม่ใช่นา | 4) ยังสรุปแน่นอนไม่ได้ |

**ตอบ 3**

3. เสมไปโรงเรียน เสมอจะได้รับความรู้ แต่เสมอไม่ได้ไปโรงเรียน ฉะนั้น

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) เสมอโง่              | 2) เสมอขี้เกียจ        |
| 3) เสมอไม่ได้รับความรู้ | 4) ยังสรุปแน่นอนไม่ได้ |

**ตอบ 4**

4. หากรัฐบาลขึ้นราคาน้ำมัน เราเราจะเลิกใช้รถยนต์ เราเลิกใช้รถยนต์ ฉะนั้น

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) รัฐบาลขึ้นราคาน้ำมัน      | 2) รัฐบาลไม่ขึ้นราคาน้ำมัน |
| 3) รัฐบาลอาจจะขึ้นราคาน้ำมัน | 4) ยังสรุปแน่นอนไม่ได้     |

## ตาราง กราฟ และแผนภูมิ

### เทคนิคการทำข้อสอบแบบตาราง

1. ให้อ่านตัวเลขให้เหลือเพียง 2 หรือ 3 หลัก
2. ถ้าโจทย์ถามมากกว่าหรือน้อยกว่าให้นำเลขมาลบกันก่อนแล้วค่อยคำนวณตัวเลข
3. ถ้าโจทย์ให้หาช่วงระหว่างปี และมีคำว่าโดยเฉลี่ย ให้หารด้วยจำนวนปี
4. สูตรการคำนวณ ให้อ่านในเรื่องร้อยละเปอร์เซ็นต์

**คำสั่ง** ในข้อสอบจะประกอบด้วยข้อมูลชุดหนึ่งในรูปขอตารางและในแต่ละข้อจะมีคำถามกับตัวเลือก 1

- 4 มาให้ให้ศึกษาข้อมูลที่กำหนดแล้วนำความรู้ที่ได้จากข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาตอบคำถาม
- ตารางที่ 1 พื้นที่เพาะปลูกชนิดต่างๆ แยกตามภาคปี 2552**

หน่วย : ไร่

ภาค	ข้าวโพด	ยาสูบ	ถั่วเขียว	ข้าวเจ้า
เหนือ	28,862	38,438	32,882	99,990
กลาง	34,280	42,495	28,889	126,440
ใต้	28,975	32,735	36,250	94,123
ตะวันออกเฉียงเหนือ	27,364	31,295	33,330	94,789

1. ภาคใต้มีพื้นที่เพาะปลูกยาสูบคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของพื้นที่เพาะปลูกข้าวเจ้า
  1. 27 %
  2. 35 %
  3. 42 %
  4. 63 %
2. ภาคใดมีพื้นที่การเพาะปลูกของพืชทุกชนิดรวมกันน้อยที่สุด
  1. ภาคเหนือ
  2. ภาคกลาง
  3. ภาคใต้
  4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. พื้นที่การเพาะปลูกข้าวเจ้ามากกว่าพื้นที่การเพาะปลูกถั่วเขียวอยู่ร้อยละเท่าใด
  1. ร้อยละ 97
  2. ร้อยละ 117
  3. ร้อยละ 217
  4. ร้อยละ 317
4. พื้นที่การเพาะปลูกของภาคเหนือน้อยกว่าพื้นที่การเพาะปลูกของภาคกลางอยู่ร้อยละเท่าใด
  1. ร้อยละ 13
  2. ร้อยละ 17
  3. ร้อยละ 24
  4. ร้อยละ 32
5. พื้นที่การเพาะปลูกข้าวเจ้าของภาคเหนือรวมภาคใต้คิดเป็นร้อยละเท่าใดของภาคกลาง
  1. ร้อยละ 65
  2. ร้อยละ 82
  3. ร้อยละ 154
  4. ร้อยละ 215

## แบบทดสอบการอ่านข้อมูลจากตาราง

**คำสั่ง** ในข้อสอบจะประกอบด้วยข้อมูลชุดหนึ่งในรูปขอตารางและในแต่ละข้อจะมีคำถามกับตัวเลือก ก – ง มาให้ให้ศึกษาข้อมูลที่กำหนดแล้วนำความรู้ที่ได้จากข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาตอบคำถาม

**ข้อมูลทางประชากร เศรษฐกิจของประชากรทั่วโลก ในปี 2007 (ใช้ตอบคำถามข้อ 1 – 6)**

ประเทศ	พื้นที่ (ตร.กม. )	ประชากร ( ล้านคน )	อัตรารู้นหนังสือ ( % )	รายได้เฉลี่ยต่อปี ต่อคน ( US \$ )
อาร์เจนตินา	2,766,877	39.92	97.2	13,100
ออสเตรเลีย	7,686,850	20.26	100	31,900
บรูไน	5,770	0.38	92.7	23,600
จีน	9,596,960	1,313.97	90.9	6,800
มาเลเซีย	330,466	24.88	88.7	12,100
สิงคโปร์	618	4.49	92.5	28,100
ไทย	513,115	64.63	92.6	8,300
สหรัฐ	9,372,610	298.44	97	41,800
เวียดนาม	332,566	84.40	90.3	2,800

- ประชากรของประเทศออสเตรเลียและประเทศไทย มีประชากรประมาณได้เท่ากับประเทศใด
 

ก. เวียดนาม	ข. บรูไน
ค. จีน	ง. สิงคโปร์
- ประเทศใดที่มีประชากรมากที่สุด
 

ก. อาร์เจนตินา	ข. บรูไน
ค. จีน	ง. สิงคโปร์
- ประเทศใดที่ประชากรรู้หนังสือเป็นอันดับ 3
 

ก. อาร์เจนตินา	ข. สหรัฐ
ค. สิงคโปร์	ง. ไทย
- ประชากรของประเทศจีนมีสัดส่วนเท่าใดของจำนวนประชากรของประเทศในตารางด้านบนนี้
 

ก. 65 %	ข. 71 %
ค. 73 %	ง. 85 %
- ประเทศที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อคนสูงที่สุดมีมากกว่าประเทศที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปีต่อคนน้อยที่สุดอยู่เท่าใด
 

ก. 35,000	ข. 37,000
ค. 39,000	ง. 41,000

## ความรู้ทางด้านการใช้ภาษาไทย

### คำเชื่อม

**คำเชื่อม** หมายถึง คำที่ทำหน้าที่เชื่อมคำ หรือเชื่อมประโยค หรือคำที่ทำหน้าที่ขยายข้อความให้ชัดเจน ยิ่งขึ้นสามารถแบ่งประเภทคำเชื่อมได้ 3 ประเภท

1. **คำบุพบท** คือ คำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำหรือกลุ่มคำ เพื่อให้ทราบหน้าที่หรือทำให้ใจความสมบูรณ์ **คำบุพบทที่ใช้ประจำ** คือ เพื่อ ใน โดย ด้วย สำหรับ ของ จาก ตาม กับ แก่ แต่ ต่อ บน เหนือ ได้ ล่าง ริม แห่ง อย่าง เมื่อ
  - 2.1 **สันธานเชื่อมความคล้อยตาม**  
และ แล้ว จน ก็ ทั้ง.....และ ก็.....พอ นอกจาก.....แล้วยัง ( ยังต้อง )
  - 2.2 **สันธานเชื่อมความขัดแย้ง**  
แต่ ทั้งๆ ที่ อย่างไรก็ตาม ( ก็ดี ) แม้.....แต่ ถึง.....แต่ ( ก็ ) ..... ทั้งๆ ที่ .....ก็ยังไม่.....
  - 2.3 **สันธานที่เชื่อมเพื่อเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง**  
หรือ ไม่เช่นนั้น ส่วน แทนที่ ไม่.....ก็
  - 2.4 **สันธานเพื่อใช้สรุปความ**  
ดังนั้น เพราะฉะนั้น จึง ฉะนั้น ดังนั้น.....จึง.....
  - 2.5 **สันธานเพื่อการเปรียบเทียบ**  
ดุจ ดัง ราวกับ เสมือน เปรียบเสมือน เปรียบประดุจ ละม้าย
  - 2.6 **สันธานบอกเหตุและผล**  
เพราะ เนื่องจาก ก็ด้วย ก็เพราะ เนื่องจาก
  - 2.7 **สันธานคู่ที่ควรรู้**  
เนื่องจาก.....จึง..... ถ้า ( หาก ).....ก็ ( แล้ว ).....
3. **ประพันธสรรพนาม** คือ คำที่ทำหน้าที่แทนคำนามที่อยู่ข้างหน้า มีคำว่า ที่ ซึ่ง อัน
  - คุณนิตซึ่งเป็นน้องสาวของคุณน้อย เป็นพยาบาลมาหลายปีแล้ว
  - นมชNIKพร่องมันเนยไม่เหมาะกับเด็กซึ่งอยู่ในวัยเจริญเติบโต



## ตารางสรุปวิธีใช้คำเชื่อม

ลำดับ	คำหรือ กลุ่มคำ	วิธีใช้	ตัวอย่าง
1	ต่อ ( บุพบท )	ก. เน้นความเป็นเฉพาะ และการกระทำต่อหน้า  ข. ใช้ร่วมกับคำกริยาบางคำ	ยื่นคำร้องต่อศาล ให้การต่อเจ้าหน้าที่ เป็น กบฏต่อรัฐบาล ขัดต่อกฎหมายรัฐธรรมนูญ ขัดต่อจารีตประเพณี  ผลต่อ ผลกระทบต่อ ส่งผลต่อ เอื้ออำนวย ต่อ สำคัญต่อ อิทธิพลต่อ ขึ้นตรงต่อ จำเป็น ต่อ ประโยชน์ต่อ ( แก่ ) อุปสรรคต่อ <b>คำที่อยู่ในกลุ่ม ( ก ) และ ( ข ) ห้ามใช้บุพ บท “ กับ ”</b>
2	แก่  แต่ ( บุพบท )	ก. แก่ ใช้หน้าหน้าผู้รับ  ข. แต่ ใช้หน้าหน้าผู้รับที่มีศักดิ์หรือฐานะที่สูงกว่าผู้พูด	ให้ มอบ แจก ส่ง สงเคราะห์ คำเหล่านี้ต้อง ใช้ “ แก่ ” แล้วตามด้วยผู้รับ หรือสิ่งที่รับ <u>ระวัง</u> ประโยชน์แก่ ( ต่อ ) ถวายพระพรแด่องค์พระประมุข ทำบุญอุทิศ แด่บรรพบุรุษ <u>แต่ระวัง</u> ประธานกล่าวถวาย พรแก่คู่บ่าวสาว <b>คำที่อยู่ในกลุ่ม ( ก ) และ ( ข ) ห้ามใช้บุพ บท “ กับ ”</b>
3	กับ ( บุพบท )	ก. ใช้เมื่อประธานทำกริยาเดียวกันในเวลาเดียวกันอยู่ใน ในรูป ประธาน1 + กับ + ประธาน2 ข. ใช้ร่วมกับคำกริยาบางคำ  ค. ใช้ในการบอกระยะทาง ( ใกล้ + กับ ) ( ใกล้เคียง + กับ )	เขากับฉันไปดูหนัง เขากับฉันไปเที่ยวด้วยกัน นาย ก กับนางสาว ข ทำงานด้วยกัน เกี่ยวข้องกับ สัมพันธ์กับ ผูกพันกับ ประสานกับ ตกลงกับ ชี้แจงกับ สนทนากับ เผชิญกับ ปราศรัยกับ ร่วมมือกับ เห็นชอบ กับ ขัดแย้งกับ สอดคล้องกับ ระหว่าง...กับ.  <b>คำที่อยู่ในกลุ่ม ( ก ) และ ( ข ) ห้ามใช้บุพ บท “ ต่อ แก่ แต่ ”</b> จังหวัดสมุทรปราการเป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้กับ  กรุงเทพมหานคร มูลค่าการส่งออกปีนี้ ใกล้เคียงกับปีที่ผ่านมา

## การสะกดคำ

### 1. กลุ่มคำที่ไม่ออกเสียงตัวสะกด

วิตถาร (วิต - ถาน)

อุณหภูมิ (อุณ - หะ - พุม)

มุกดา (มุก - ดา )

สัตถา (สัต - ถา )

คำในกลุ่มนี้มีการเปลี่ยนแปลงให้อ่านได้ 2 อย่าง คือตามหลักเกณฑ์ และตามความนิยม ดังนี้

ปรัชญา ตามหลักอ่าน ปรีด - ยา ตามความนิยมอ่าน ปรีด - ชะ - ยา

อาชญา ตามหลักอ่าน อาด - ยา ตามความนิยมอ่าน อาด - ชะ - ยา

สัปดาห์ ตามหลักอ่าน สับ - ดา ตามความนิยมอ่าน สับ - ปะ - ดา

### 2. กลุ่มคำ พร

กลุ่มคำ พร ให้อ่านได้สองอย่าง คือ

ตามหลักอ่าน ปะ - ระ

ตามความนิยมอ่าน ปอ - ระ

เช่น ปริมาจารย์ ปริมาณู ปริมาภิไชย ปริโลก ยกเว้น พรบัณฑิต อ่าน ปอ - ระ - บัค เท่านั้น

### 3. กลุ่มคำภูมิ

3.1 คำประสม อ่าน พุม เช่น ภูมิปัญญา ภูมิธรรม ภูมิรู้

ยกเว้น ภูมิลำเนา อ่านตามหลักว่า พุม - ลำ - เนา อ่านตามความนิยมว่า พู - มิ - ลำ -

เนา

3.2 คำสมาส อ่าน พู - มิ เช่น ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิธร

ยกเว้น ภูมิภาค อ่านว่า พู - มิ - ปาก หรือ พุม - มิ - ปาก ก็ได้

### 4. กลุ่มคำสรรพ

4.1 อ่านออกเสียงได้ 2 อย่าง คือ สัน - พะ หรือ สับ - พะ ก็ได้ มี 4 คำ คือ สรรพสัตว์ สรรพสิ่ง สรรพวิชา สรรพสามิต

4.2 อ่านออกเสียง สับ - พะ เท่านั้น มี 4 คำ คือ สรรพคุณ สรรพนาม สรรพคราส สรรพสินค้า

### 5. กลุ่มคำ สมรรถ

5.1 อ่านเรียงพยางค์ ได้แก่ สมรรถนะ (สะ - มัด - ณะ - นะ)

5.2 อ่านได้ 2 อย่าง ได้แก่ สมรรถภาพ อ่านเรียงพยางค์ เป็น สะ - มัด - ณะ - ภาพ

หรือจะอ่าน สะ - หมัด - ณะ - ภาพ ก็ได้

## การเขียนภาษาให้ถูกต้อง

### ข้อบกพร่องของประโยค มีดังนี้

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. ใช้คำผิดความหมาย            | 2. ใช้คำผิดหน้าที่        |
| 3. ใช้สำนวนต่างประเทศ          | 4. ใช้ภาษาฟุ่มเฟือย       |
| 5. ใช้ภาษากำกวม                | 6. เรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง |
| 7. ประโยคไม่จบเพราะขาดส่วนสรุป | 8. ใช้คำเชื่อมผิด         |

#### 1. ใช้คำผิดความหมาย

<u>ประโยคบกพร่อง</u>	:	เมืองบประมาณดำเนินการมีน้อยเขาจึง <u>ตัดรอน</u> คนงานที่ไม่จำเป็นออก
<u>ประโยคถูกต้อง</u>	:	เมืองบประมาณดำเนินการมีน้อยเขาจึง <u>ตัด</u> คนงานที่ไม่จำเป็นออก
<u>เหตุผล</u>	:	ตัดรอน = ตัดไม้ตรี
<u>ประโยคบกพร่อง</u>	:	บ้านหลังนี้ <u>พังโย้เย้</u> เนื่องจากถูกพายุใหญ่พัดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว
<u>ประโยคถูกต้อง</u>	:	บ้านหลังนี้ <u>พัง</u> เนื่องจากถูกพายุใหญ่พัดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว
<u>เหตุผล</u>	:	โย้เย้ = โยกกลอน ใช้กับคำว่า “ พัง ” ไม่ได้

#### 2. ใช้คำผิดหน้าที่

<u>ประโยคบกพร่อง</u>	:	คนเราเลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกอนาคตได้ถ้ามี <u>มูมานะ</u>
<u>ประโยคถูกต้อง</u>	:	คนเราเลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกอนาคตได้ถ้ามี <u>ความมูมานะ</u>
<u>เหตุผล</u>	:	“ มูมานะ ” เป็นคำกิริยา คำที่ใช้ถูกต้องคือคำนาม “ ความมูมานะ ” เป็นคำนาม
<u>ประโยคบกพร่อง</u>	:	อีรักถูก <u>โดดเดี่ยว</u> จากโลกภายนอก องค์การกาชาดจึงได้เรียกร้องให้มีการช่วยเหลือผู้เดือดร้อนในบริเวณดังกล่าว
<u>ประโยคถูกต้อง</u>	:	อีรักถูก <u>ทอดทิ้ง</u> จากโลกภายนอก องค์การกาชาดจึงได้เรียกร้องให้มีการช่วยเหลือผู้เดือดร้อนในบริเวณดังกล่าว
<u>เหตุผล</u>	:	“โดดเดี่ยว” เป็นคำวิเศษณ์ คำที่ใช้ถูกต้องคือคำกิริยา “ ทอดทิ้ง ” เป็นคำกิริยา

#### ใช้สำนวนต่างประเทศ

<u>ประโยคบกพร่อง</u>	:	<u>มัน</u> เป็นเวลาบ่ายเมื่อข้าพเจ้าเดินทางมาถึงจังหวัดเชียงใหม่
<u>ประโยคถูกต้อง</u>	:	ข้าพเจ้าเดินทางมาถึงจังหวัดเชียงใหม่เวลา <u>บ่าย</u> ( ก็เป็นเวลาบ่าย )
<u>เหตุผล</u>	:	“ มันเป็น...” เป็นสำนวนต่างประเทศ
<u>ประโยคบกพร่อง</u>	:	เธอเดินเข้ามาในห้อง <u>พร้อมตัวรอยยิ้ม</u>
<u>ประโยคถูกต้อง</u>	:	เธอเดิน <u>ยิ้ม</u> มาในห้อง
<u>เหตุผล</u>	:	“ พร้อมตัวรอยยิ้ม...” เป็นสำนวนต่างประเทศ
<u>ประโยคบกพร่อง</u>	:	สมรักษ์ <u>ซ่อนร่าง</u> อยู่ในเสื้อคลุมสีน้ำเงิน



## การเรียงประโยค

1. หาข้อขึ้นต้นประโยค โดยยึดหลักดังนี้
  - 1.1 คำนาม รวมทั้งคำ “การ+กริยา” และ “ความ+ วิเศษณ์”
  - 1.2 ช่วงเวลา รวมทั้งคำ เมื่อ ใน (ช่วงเวลาถ้าไม่ขึ้นต้นก็จะอยู่ประโยคสุดท้าย)
  - 1.3 คำเชื่อมบางคำ เนื่องจาก แม้ว่า ถ้า หาก คำเหล่านี้จะขึ้นต้นได้ต้องรวมกับคำนาม
  - 1.4 หนังสือราชการ ขึ้นต้นด้วย ตาม ตามที่ ด้วย
2. คำเชื่อมที่เป็นคำมาตรฐานมี 11 คำคือ ที่ ซึ่ง อัน เพื่อ ใน โดย ด้วย สำหรับ ของ จาก ตาม คำเหล่านี้ ขึ้นต้นประโยคไม่ได้ ยกเว้นคำว่า ใน+นาม จาก+นาม ตาม+ข้อบังคับ ตาม+หน่วยงาน และคำเหล่านี้อยู่กลางประโยคถือเป็นส่วนขยายให้ตัดส่วนขยายเหล่านั้นทิ้ง
3. คำปิดประโยค อีกด้วย ก็ตาม นั่นเอง ต่อไป เท่านั้น ถ้าคำเหล่านี้ลงท้ายของข้อแล้วส่วนมาก ข้อนั้นจะเป็นข้อสุดท้าย ช่วงเวลา ประโยคคำถาม
3. โครงสร้างประโยคที่ใช้บ่อย ทั้ง...และ....รวมทั้ง(ตลอดจน) นอกจาก.....แล้วยัง(ยังต้อง) ไม่.....แต่ แม้...แต่ ดังนั้น+นาม+จึง ถ้า.....แล้ว(ยัง)
5. คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะจะต้องบวกคำกริยา เช่น ประเทศสมาชิกอาเซียน กระทรวงมหาดไทย
6. หากมีข้อใดขึ้นต้นด้วยคำว่า และ หรือ ให้ใช้เทคนิคหาคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน
7. หากมีข้อใดขึ้นต้นด้วยคำว่า กับ ต่อ ให้หาคำกริยาที่ใช้คู่กัน เช่น ประสานกับ ชี้แจงกับ ผลต่อ
8. ในการเรียงหากเหลือ 2 ข้อ ให้พิจารณากริยาใดเกิดขึ้นก่อน หรือเกิดทีหลัง

## สรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

**ขั้นที่ 1** หาประโยคแรกหรือประโยคที่ 1 ให้หาคำต่อไปนี้

1. การ
2. นามเฉพาะ (ถ้ามี 2 คำ ให้เอานามใหญ่ขึ้นต้น)
3. เครื่องหมายคำพูด “.....”
4. เพื่อ (ใช้ขึ้นต้นประโยคกรณีที่ไม่มีคำที่สามารถขึ้นต้นได้)
5. \*\*\*\* คำสันธานหรือคำเชื่อมห้ามนำมาขึ้นต้นประโยคเด็ดขาด

**ขั้นที่ 2** หาประโยคสุดท้ายหรือประโยคที่ 4 ให้หาคำต่อไปนี้

1. ....เป็นต้น
2. ....ทั้งหมด, ....ทั้งสิ้น
3. ....ด้วย, ....อีกด้วย
4. ....มากที่สุด, ....มากยิ่งขึ้น
5. ช่วงเวลาขึ้นต้นประโยคแรกไม่ได้ให้นำมาไว้ที่ประโยคสุดท้าย

## แบบทดสอบเรื่อง การเรียงลำดับข้อความและเขียนประโยค ให้ถูกต้องตามหลักภาษา

### คำสั่ง จงพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อความต่อไปนี้ควรจัดเรียงลำดับตามข้อใดจึงจะได้ความสมบูรณ์
  - (1) ดอกแดงไม่อ่อนรวมกับผักอื่นๆ นำมาแกงเลียง
  - (2) ยอดแดงไม่อ่อนคนมักเก็บมาต้มกับกะทิจิ้มน้ำพริกกิน
  - (3) ผลอ่อนเขาก็เอามาแกงส้มใช้เนื้อทั้งเมล็ดอร่อยมาก
  - (4) ผลแก่นั้นใช้รับประทาน เนื้อหวานเย็น ชุ่มคอชื่นใจดี
  1. (1) – (2) – (3) – (4)
  2. (1) – (3) – (4) – (2)
  3. (2) – (1) – (3) – (4)
  4. (2) – (3) – (4) – (1)
  
2. ข้อใดเรียงลำดับข้อความได้เหมาะสม
  - (1) ดึงหลักฐานภาพแกะสลักบนแผ่นหินที่ปราสาทนครธมกัมพูชา
  - (2) การนำวัวควายมาใช้แรงงานเกิดขึ้นไม่น้อยกว่าห้าพันปีมาแล้ว
  - (3) หากไม่มีวัวควายมาลากไถ ก็คงจะไม่มีใครคิดถึงการใช้แรงงานอื่นๆ
  - (4) การใช้แรงงานวัวควายจึงเป็นจุดเปลี่ยนของพัฒนาการด้านแรงงาน
  1. (4) – (3) – (2) – (1)
  2. (1) – (2) – (4) – (3)
  3. (2) – (1) – (3) – (4)
  4. (3) – (2) – (1) – (4)
  
3. ข้อใดเรียงลำดับข้อความได้เหมาะสม
  - (1) กำแพงทิวไปที่ใช้ป้องกันเสียงมักเป็นกำแพงคอนกรีตสูง 12 ฟุต
  - (2) ทางด่วนจะต้องสร้างกำแพงป้องกันเสียงที่มีความดังมากกว่า 67 เดซิเบลขึ้นไป
  - (3) เพราะเมื่อเสียงผ่านขึ้นไปถึงยอดกำแพง มักจะกระทบขอบและกระจายตัวออกเป็นเสียงดังข้ามกำแพงไปได้
  - (4) แต่แม้จะสร้างกำแพงสูงอย่างนั้น กำแพงก็จะป้องกันเสียงได้เพียง 10 เดซิเบล
  1. (1) – (2) – (3) – (4)
  2. (1) – (3) – (4) – (2)
  3. (2) – (3) – (1) – (4)

## บทความยาว

### ทฤษฎีบทความยาว

อ่านคำถามก่อนที่จะอ่านบทความ ในขณะที่อ่านให้ขีดเส้นใต้คำนาม คำนามเฉพาะ  
ตัวเลข หรือคำที่สามารถจดจำง่ายแล้ว

#### 1. ทำการค้นหา

1.1 หากบทความยาวมาก 10 - 12 บรรทัด (3-4ย่อหน้า) ให้ค้นหาคำที่เราขีดเส้นใต้ไว้

1.2 หากบทความยาวพอสมควร 5-6 บรรทัดให้อ่านอย่างคร่าว ๆ เมื่อพบคำที่ขีดเส้น  
ใต้แล้วให้อ่านอย่างจริงจัง

#### 2. ข้อสอบให้ตั้งชื่อเรื่อง

2.1 หาประธานของบทความ โดยดูจากตัวเลือกว่าคำใดที่ซ้ำกันมากที่สุดและคำนาม  
ในประโยคแรกของย่อหน้าแรก

2.2 ดูประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า รวมกับประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้ายเป็น  
เรื่องเดียวกันหรือไม่

2.3 นำข้อ 2.1 และ 2.2 มาพิจารณารวมกันอีกครั้ง

#### 3. ข้อสอบถามสาระสำคัญของบทความ

3.1 หาประธาน (ทำเหมือนกับข้อ 2.1)

3.2 หาคำที่สำคัญ (ทำเหมือนบทความสั้น)

#### 4. ข้อสอบถามจุดประสงค์ของผู้เขียน (บทความจะกล่าวเชิงลบ)

4.1 หาสาระสำคัญของบทความ

4.2 เอาสาระสำคัญมาเปลี่ยนแปลงจากเชิงลบให้เป็นเชิงบวก

4.3 บทความอาจจะมีคำว่า เพื่อ สำหรับ วางไว้ท้ายบทความ  
(เพื่อ สำหรับ ให้ออกจุดประสงค์ของบทความ)

#### 5. ข้อสอบถามความหมายของคำศัพท์

5.1 ดูบริบทที่มาขยายของศัพท์คำนั้น

5.2 ถ้าศัพท์เป็นคำกริยา ให้ดูคำนาม ถ้าศัพท์เป็นคำนามให้ดูกริยา

5.3 แปรรากศัพท์ของคำนั้น ๆ

6. ข้อสอบถามข้อใดถูกต้อง หรือ ไม่ถูกต้อง ให้ทำเหมือนกับข้อ 1 คือขีดเส้นใต้คำนาม  
คำนามเฉพาะ ตัวเลข หรือคำที่สามารถจดจำง่าย แล้วทำการค้นหา

## แนวข้อสอบภาษาไทย

1. การพูดแบบไม่เป็นทางการมีลักษณะเด่นอย่างไร

- ก. ผู้พูดกับผู้ฟังมักไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้ามาก่อน
- ข. เนื้อหาในการพูดไม่แน่นอนและไม่มีขอบเขต
- ค. เป็นการพูดแบบไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ก. ผู้พูดกับผู้ฟังมักไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้ามาก่อน

การพูดแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสื่อสารระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป (ไม่ควรเกิน 4 – 5 คน) ส่วนใหญ่จะเป็นการพูดแบบตัวต่อตัว เป็นการพูดแบบไม่จำกัดเวลาและไม่จำกัดสถานที่ซึ่งขึ้นอยู่กับความพอใจของผู้สื่อสารและผู้รับสาร โดยผู้พูดกับผู้ฟังมักไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้ามาก่อน เนื้อหาในการพูดก็ไม่แน่นอนและไม่มีขอบเขต แต่เป็นการพูดที่คนเราใช้กันมากที่สุดเพราะเป็นการพูดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. อวัจนภาษาที่ควรใช้ในการทักทาย คือข้อใด

- ก. การยิ้ม
- ข. การยกมือ
- ค. การโบกมือ
- ง. การผงกศีรษะ

ตอบ ก. การยิ้ม

การทักทายปราศรัยเป็นธรรมเนียมของมนุษย์หลายชาติหลายภาษา โดยเฉพาะคนไทยซึ่งได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่ผูกมิตรกับคนอื่นได้ง่าย เราสามารถใช้อวัจนภาษาในการทักทายได้ คือ การยิ้ม ตามปกติการทักทายปราศรัยจะเป็นการสื่อสารระหว่างคนที่รู้จักกันแล้ว แต่ก็มีบ้างที่ผู้ที่ไม่เคยรู้จักกันจะทักทายปราศรัยกัน และทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อไป

49. “มันเป็นคืนวันเพ็ญเดือนหงายพระจันทร์เต็มดวง” ข้อความนี้ใช้คำอย่างไร

- ก. ฟุ่มเฟือย
- ข. ไม่ถูกต้อง
- ค. ไม่เหมาะสม
- ง. ไม่สละสลวย

ตอบ ก. ฟุ่มเฟือย

การใช้คำฟุ่มเฟือยหรือการใช้คำที่ไม่จำเป็นจะทำให้คำโดยรวมไม่มีน้ำหนักและข้อความก็จะขาดความหนักแน่น เพราะคำฟุ่มเฟือยเป็นคำที่ไม่มีความหมายอะไรแม้ตัดออกไปก็ไม่ได้ทำให้ความหมายของข้อความนั้นเปลี่ยนแปลงไป แต่กลับดูรุงรังยิ่งขึ้น ซึ่งข้อความในข้อนี้ นั่น คำว่า “คืนวันเพ็ญ” มีความหมายชัดเจนอยู่แล้วว่า เป็นคืนเดือนหงายที่มีพระจันทร์เต็มดวงดังนั้นจึงควรใช้เพียง “มันเป็นคืนวันเพ็ญ”

**แนวข้อสอบภาษาอังกฤษ**



## GRAMMAR AND VOCABULARY

1. John left \_\_\_\_\_ Hague for \_\_\_\_\_ Paris.

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| ก. The; blank   | ข. The; the   |
| ค. blank; blank | ง. blank; the |

**ตอบ ก. The; blank**

ชื่อเมือง หมู่บ้านไม่ต้องมี article นำหน้า ยกเว้น The Hague (เมืองสำคัญในเนเธอร์แลนด์)

2. There was a big flood at Petchaboon; it \_\_\_\_\_ heavily for many days.

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| ก. rains      | ข. is raining       |
| ค. would rain | ง. had been raining |

**ตอบ ง. had been raining**

ใช้ Past Perfect Continuous Tense (had + been + v.ing) เพื่อเน้นช่วงเวลา เหตุการณ์เกิดอย่างต่อเนื่องในอดีต (ใช้ Past Perfect Continuous) ก่อนที่จะมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นตามมา ซึ่งเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากเหตุการณ์ที่เกิดอย่างต่อเนื่องนั่นเอง (ใช้ Simple Past)

3. \_\_\_\_\_ Buddhists go to the temple every Sunday like Christians\_?

- |             |               |
|-------------|---------------|
| ก. Did; did | ข. Have; have |
| ค. Does; do | ง. Do; do     |

**ตอบ ง. Do; do**

ใช้ Simple Present Tense (v.1 ผันตามประธาน) แสดงการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เป็นปกติวิสัยหรือสม่ำเสมอ

การทำประโยค Simple Present เป็นประโยคคำถามประเภท Yes / No Question

1. ประโยคที่มี v. ช่วยให้ย้าย v. ช่วยนั้นไปไว้ต้นประโยค
2. ประโยคที่มี v. ทิ้งไปให้ใส่ "do / does" ไว้ต้นประโยค โดย v. นั้นจะมีรูปเป็น v.1

(ไม่ผัน) เสมอ

4. I \_\_\_\_\_ home yesterday when suddenly a motorcycle bumped into my car.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| ก. have driven | ข. was driving       |
| ค. had driven  | ง. have been driving |

**ตอบ ข. was driving**



[www.SheetRam.com](http://www.SheetRam.com)

โทรศัพท์ : 02-7230950,02-5141422,  
085-9679080,085-9993722,085-9993740

โอนเงินเข้าบัญชี @แพทย์ ชี@บัญชี

**บริษัท ชีทราม จำกัด**

ธนาคารกรุงไทย สาขาโชคชัย 4 เลขที่ 084-0-19786-1

ธนาคารกสิกรไทย สาขาโชคชัย 4 เลขที่ 721-2-52979-0

ธนาคารทหารไทย สาขาโชคชัย 4 เลขที่ 036-2-72452-8

แจ้งการโอนเงิน พร้อมชื่อ และอีเมลล์ที่

LINE ID : sheetram

โทรศัพท์ : 02-7230950,02-5141422,085-9679080,  
085-9993722,085-9993740