

## ข้อสอบกระบวนวิชา PS 120 (PS 220) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น

---

### □ คำสั่ง ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. คำตอบข้อใดเป็นคำกล่าวของ Karl W. Deutsch

- (1) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศประกอบด้วยภาระกระทำทั้งหลายที่รัฐมีต่อกัน
- (2) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศปราศจากการควบคุมอย่างเพียงพอ
- (3) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศถูกควบคุมโดยสหประชาชาติอย่างเด็ดขาด
- (4) ข้อ 1 และข้อ 3
- (5) ข้อ 1 และข้อ 2

**ตอบ 5** หน้า 3 Karl W. Deutsch ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ” ไว้อย่างกว้าง ๆ ว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศประกอบด้วยพฤติกรรมและการกระทำทั้งหลายของรัฐที่มีต่อกัน โดยปราศจากการควบคุมอย่างเพียงพอ”

2. วิชาแขนงใดที่ไม่อยู่ในวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

- (1) วิชาภูมิการเมือง
- (2) วิชามนุษยวิทยา
- (3) วิชาประวัติศาสตร์ทางการทูต
- (4) ข้อ 1 และข้อ 2
- (5) ข้อ 2 และข้อ 3

**ตอบ 4** หน้า 4 วิชาหลักทั้ง 6 ในสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ คือ 1. วิชาการเมืองระหว่างประเทศ 2. วิชากฎหมายระหว่างประเทศ 3. วิชาประวัติศาสตร์ทางการทูต 4. วิชาองค์การระหว่างประเทศ 5. วิชาเศรษฐกิจระหว่างประเทศ 6. วิชาว่าด้วยการศึกษาเฉพาะส่วนภูมิภาค

3. นาย George F. Kennan เป็นผู้กล่าวถึง

- (1) สาเหตุของสงครามโลก
- (2) จุดมุ่งหมายในการศึกษาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- (3) การเกิดสงครามเย็น
- (4) กระบวนการก่อการร้าย
- (5) กระบวนการต่อรองระหว่างประเทศ

**ตอบ 2** หน้า 5 George F. Kennan กล่าวว่า จุดมุ่งหมายในการศึกษาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีอยู่ 2 ประการ คือ 1. เพื่อให้ได้รับความรู้ทั่วไปในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2. เพื่อเป็นการเตรียมบุคคลซึ่งจะไปประกอบอาชีพทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

4. นักวิชาการท่านใดที่กล่าวว่า มนุษย์เขียนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนรัฐมาตั้งแต่สมัยสี่พันปีที่ล่วงมาแล้ว

- (1) Karl W. Deutsch
- (2) Robert Dahl
- (3) Frank W. Russell
- (4) Arthur A. Nussbaum
- (5) ข้อ 3 และข้อ 4

**ตอบ 3** หน้า 7 จากหนังสือซึ่งเขียนโดย Arthur A. Nussbaum และ Frank W. Russell แสดงให้เห็นว่า มนุษย์ได้เขียนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตั้งแต่สมัยสี่พันปีที่ล่วงมาแล้ว

5. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยโบราณส่วนใหญ่กระทำโดย

- (1) นักภูมิการเมือง
- (2) นักโบราณคดี
- (3) นักประวัติศาสตร์
- (4) นักประวัติศาสตร์ทางการทูต
- (5) นักมนุษยวิทยา

**ตอบ 4** หน้า 7 – 8 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยโบราณหรือในระยะแรก (ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1) ส่วนใหญ่กระทำโดยนักประวัติศาสตร์ทางการทูต ซึ่งพวกนี้มักถูกมองว่าชอบหลีกเลี่ยงการศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งไม่ชอบตั้งกฎเกณฑ์ จึงทำให้การสร้างทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไม่อาจเป็นไปได้

6. ข้อบกพร่องของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1
- (1) ไม่ชอบตั้งกฎเกณฑ์หรือทฤษฎี (2) ไม่ค่อยศึกษาเหตุการณ์ปัจจุบัน  
(3) หลีกเลี่ยงการศึกษาเรื่องสงครามเย็น (4) ข้อ 1 และข้อ 3 (5) ข้อ 1 และข้อ 2

**ตอบ 5** (ดูคำอธิบายข้อ 5. ประกอบ)

7. หัวข้อเรื่องใดที่นักวิชาการสนใจศึกษาค้นคว้าหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
- (1) สงครามเย็น (2) การแข่งขันอาวุธนิวเคลียร์ (3) ดุลแห่งอำนาจ  
(4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ข้อ 2 และข้อ 3

**ตอบ 4** หน้า 12 การศึกษาในระยะที่สี่หรือในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 นักวิชาการได้สนใจศึกษาค้นคว้าในเรื่อง การแข่งขันกันในด้านอาวุธ สงครามเย็น ศิลปะของสงคราม การเมืองแห่งอำนาจ และเรื่องภูมิการเมือง

8. ข้อบกพร่องอันใดที่ปรากฏในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวนโยบาย
- (1) มุ่งศึกษานโยบายที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนรวมของรัฐแต่เพียงอย่างเดียว  
(2) มองข้ามต้นกำเนิดพฤติกรรมของรัฐ  
(3) ไม่สนใจปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อนโยบายส่วนรวมของรัฐตามข้อ 1  
(4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ข้อ 1, 2 และข้อ 3

**ตอบ 2** หน้า 16 การศึกษาตามแนวนโยบายมีข้อบกพร่อง คือ นักวิชาการมักมองข้ามต้นกำเนิดพฤติกรรมของรัฐ รวมทั้งสภาพความเป็นจริงของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพราะแม้แต่มุ่งศึกษาถึงนโยบายของรัฐในการจัดตั้งองค์การระหว่างประเทศ

9. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวประวัติศาสตร์ มีชื่อเรียกแนวนี้อีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
- (1) แนวดีกาดับรर्थ (2) แนวสมัยโบราณ (3) แนวอรรถนิยาม  
(4) แนวประเพณี (5) แนวอุดมคติ

**ตอบ 4** หน้า 16 – 17 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวประวัติศาสตร์หรือแนวประเพณีนั้น ถือเป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ที่สุด และการศึกษาตามแนวนี้จะมีลักษณะเป็นการศึกษาแบบสังเกตสภาพความเป็นจริงจากหลักฐานต่าง ๆ ที่คนรุ่นก่อน ๆ ได้มีการบันทึกเอาไว้ เช่น ศิลปินกรีก เอกสาร เป็นต้น

10. ใครเป็นผู้กล่าวว่า การศึกษาตามแนวประวัติศาสตร์จะมีความสมบูรณ์ดียิ่งขึ้น ถ้าหากนักวิชานำเอาหลักระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์มาใช้ควบคู่กับประสบการณ์ของตน
- (1) Quincy Wright (2) William D. Coplin (3) Oppenheim  
(4) Wasserman (5) Charles A. McClelland

**ตอบ 5** หน้า 17 McClelland กล่าวว่า การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวประวัติศาสตร์จะมีความสมบูรณ์ดียิ่งขึ้น ถ้าหากนำเอาความชำนาญและความสามารถของนักวิชาการมาใช้ให้เข้ากันได้กับวิธีและกระบวนการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ เช่น การสังเกตการณ์ การตั้งปัญหาและสมมุติฐาน การทดสอบ เป็นต้น

11. นักภูมิการเมืองท่านใดที่สร้างทฤษฎีครองโลก

- (1) Kristov (2) Harold Sprout (3) Halford

MacKinder

- (4) Clauswitz (5) ข้อ 2 และข้อ 3

**ตอบ 3** หน้า 18 ตามทฤษฎีครองโลกของ Halford MacKinder นั้น หากผู้ใดสามารถปรับปรุงการขนส่งทางบกในดินแดนรัสเซียและยุโรปตอนกลางได้ จะทำให้สามารถควบคุมบริเวณยุโรปตอนกลางรวมทั้งดินแดนว่างเปล่าในไซบีเรีย ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้นั้นมีอำนาจเหนือชาติมหาอำนาจยุโรปทั้งหมด ทั้งทางบกและทางทะเล

12. หัวใจของทฤษฎีครองโลกเน้นในเรื่องใด

- (1) การปรับปรุงกองทัพให้มีขนาดใหญ่  
(2) ปรับปรุงคุณภาพอาวุธ (3) ปรับปรุงการขนส่งทางบกในยุโรปตอนกลางและดินแดนว่างเปล่าในไซบีเรีย  
(4) การมีอาวุธนิวเคลียร์ (5) ข้อ 1 และข้อ 2

**ตอบ 3** (ดูคำอธิบายข้อ 11. ประกอบ)

13. สำนักใดที่นำแนวอำนาจมาเป็นหลักในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

- (1) สำนักพฤติกรรมนิยม (2) สำนักอรรถนิยม (3) สำนักอุดมคตินิยม  
(4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ข้อ 2 และข้อ 3

**ตอบ 2** หน้า 19 การศึกษาตามแนวอำนาจกระทำโดยสำนัก Political Realism (สำนักอรรถนิยม) นักวิชาการที่มีชื่อเสียง คือ Hans J. Morgenthau ซึ่งเขาถือว่าอำนาจเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และการเมืองระหว่างประเทศอย่างเห็นได้ชัด และไม่ว่าจะเป็นเรื่องความสัมพันธ์หรือการเมืองระหว่างประเทศต่างก็ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจของรัฐ

14. ใครเป็นผู้กล่าวว่า รัฐทั้งหลายต่างดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจ

- (1) Hans J. Morgenthau (2) Clausewitz (3) Holsti  
(4) Inis L. Claude (5) Quincy Wright

**ตอบ 1** (ดูคำอธิบายข้อ 13. ประกอบ)

15. คำตอบข้อใดที่เป็นคำวิจารณ์ของศาสตราจารย์ K.J. Holsti ที่มีต่อแนวความคิดในเรื่อง รัฐทั้งหลายต่างดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจ

- (1) ไม่บอกรายละเอียดในเรื่องวิธีที่จะได้มาซึ่งอำนาจ  
(2) ไม่ได้แยกแยะกำลังอำนาจของรัฐออกเป็นประเภท ๆ  
(3) ไม่ได้บอกถึงความสามารถของรัฐในการดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจ  
(4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ข้อ 1 และข้อ 3

**ตอบ 5** หน้า 20 ศาสตราจารย์ K.J. Holsti กล่าวว่า การดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจไม่ได้บอกรายละเอียดในเรื่องวิธีที่จะได้มาซึ่งอำนาจ ความสามารถของรัฐในการดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจ กระบวนการของการดิ้นรน และปริมาณของอำนาจที่ได้มาจากการดิ้นรน

16. แนวความคิดที่ว่า รัฐทั้งหลายต่างดิ้นรนเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจ ไม่อาจนำมาใช้อธิบายพฤติกรรมของกลุ่มประเทศใด

- (1) กลุ่มประเทศอาเซียน (2) กลุ่มประเทศลาตินอเมริกา  
(3) กลุ่มประเทศสแกนดิเนเวีย (4) กลุ่มประเทศแอฟริกา (5) กลุ่มประเทศลาตินอเมริกา

**ตอบ 3** หน้า 20 Holsti มีความเห็นว่า แนวความคิดในเรื่องอำนาจไม่อาจนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์และวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในชุมชนที่มีการรวมตัวกันอย่างดี เช่น กลุ่มประเทศสแกนดิเนเวีย หรืออเมริกาเหนือ เป็นต้น

17. นักวิชาการท่านใดที่ยึดถือแนวอำนาจเป็นหลักในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- (1) Inis L. Claude (2) Coplin (3) Richard N. Rosecrance  
(4) Wasserman (5) Magaret Sprout
- ตอบ 1** หน้า 19 – 21 นักวิชาการที่ยึดถือแนวอำนาจในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้แก่ Hans J. Morgenthau ผู้เขียนหนังสือ Politics Among Nations และ Inis L. Claude ผู้เขียนหนังสือ Power and International Relations เป็นต้น
18. “แนวคิดแห่งอำนาจ” มุ่งศึกษาพฤติกรรมของรัฐในลักษณะใด
- (1) พยายามรักษาหรือเปลี่ยนแปลงสถานภาพเดิมของตน (Status Quo) เพื่อรักษาไว้ซึ่งดุลแห่งอำนาจ  
(2) เป็นผู้ใกล้เคียงคู่กรณีพิพาท (3) ปกป้องผลประโยชน์ของตนในอาณานิคม  
(4) ทำตัวเป็นผู้ถ่วงดุลอำนาจทั้งในยามสงบและในยามสงคราม (5) ข้อ 1 และข้อ 4
- ตอบ 5** หน้า 21 ตามแนวในเรื่องดุลแห่งอำนาจ มุ่งศึกษาถึงพฤติกรรมของรัฐมหาอำนาจในเวทีการเมืองระหว่างประเทศ ซึ่งพยายามรักษาหรือเปลี่ยนแปลงสถานภาพเดิมของตน (Status Quo) เพื่อที่จะสร้างกลุ่มถ่วงดุลอำนาจ และศึกษาถึงบทบาทของอังกฤษที่ทำตัวเป็นผู้ถ่วงดุลมาตลอด 3 ศตวรรษ (ค.ศ. 1648 – 1914)
19. “แนวคิดแห่งอำนาจ” มองกำลังอำนาจเท่าเทียมกันระหว่างรัฐในลักษณะอย่างไร
- (1) คงที่ถาวรตลอดไป (2) ไม่มั่นคงถาวร (3) เปลี่ยนแปลงได้ทุกเวลา  
(4) อยู่ภายใต้ตัวแปรและปัจจัยต่าง ๆ มากมาย (5) ข้อ 2 และข้อ 3
- ตอบ 1** หน้า 21 การศึกษาตามแนวคิดอำนาจ มักจะมองสภาพภายในของรัฐมีลักษณะคงที่ไม่เปลี่ยนแปลง ซึ่งนับว่าเป็นการมองอย่างผิด ๆ เพราะในความเป็นจริงนั้นรัฐไม่เคยนิ่งอยู่กับที่เลย เช่น บางรัฐก็มีการขยายตัว บางรัฐก็มีการทำสัญญากัน ฯลฯ
20. ประเทศใดเป็นผู้ถ่วงดุลอำนาจ (Balancer) ที่แท้จริงตั้งแต่ปี ค.ศ. 1648 จนถึงสงครามโลกครั้งที่ 1
- (1) ออสเตรีย – ฮังการี (2) รัสเซีย (3) ฝรั่งเศส  
(4) อังกฤษ (5) เยอรมัน
- ตอบ 4** หน้า 21 – 22 นับตั้งแต่สัญญาสันติภาพที่ลงนามกัน ณ เมืองเวสต์ฟาเลีย ในปี ค.ศ. 1648 จนถึงสงครามโลกครั้งที่ 1 อังกฤษคือผู้ที่มีบทบาทในการเป็นผู้รักษาดุลอำนาจทั้งในยุโรปและทวีปอื่น ๆ
21. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในแนวใดที่ถือว่าเป็นแนวที่เก่าแก่ที่สุดในโลก
- (1) แนวภูมิการเมือง (2) แนวระบบ (3) แนวประวัติศาสตร์  
(4) แนวนโยบาย (5) แนวอำนาจ
- ตอบ 3** (ดูคำอธิบายข้อ 9. ประกอบ)
22. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในแนวใดที่ทันสมัยที่สุด
- (1) แนวพฤติกรรม (2) แนวภูมิการเมือง (3) แนวจิตวิทยาและวัฒนธรรม (4) แนวระบบ (5) แนวนโยบาย
- ตอบ 1** หน้า 23 การศึกษาตามแนวพฤติกรรมเป็นการศึกษาที่ใหม่ที่สุด ซึ่ง Robert Dahl ได้ให้ความหมายของการศึกษาตามแนวนี้ว่า เป็นความพยายามที่จะอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ด้วยข้อสรุปที่ได้มาจากการสังเกตตามสภาพความเป็นจริงและด้วยทฤษฎี รวมทั้งมีการ

23. ใครเป็นผู้ให้ความหมายของการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวพฤติกรรม  
(1) Henry Kissinger (2) Karl W. Deutsch (3) Robert A. Dahl  
(4) Hans J. Morgenthau (5) Quincy Wright  
**ตอบ 3** (ดูคำอธิบายข้อ 22. ประกอบ)
24. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวพฤติกรรมหมายถึง ความพยายามที่จะอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้วย  
(1) การทำนาย (2) ทฤษฎี  
(3) ข้อสรุปที่ได้มาจากการสังเกตสภาพความเป็นจริง (4) ข้อ 1, 2 และข้อ 3 (5) ข้อ 2 และข้อ 3  
**ตอบ 4** (ดูคำอธิบายข้อ 22. ประกอบ)
25. วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Methods) ใดบ้างที่ถูกนำมาใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามแนวพฤติกรรม  
(1) การทดลองแบบ Simulation  
(2) การทดลองแบบวิทยาศาสตร์กายภาพ (3) การสร้างทฤษฎี  
(4) การวัด (5) ข้อ 1, 3 และข้อ 4  
**ตอบ 5** หน้า 23 การศึกษาตามแนวพฤติกรรมนั้น จะต้องอาศัย 1. วิธีการและเทคนิคที่ใช้ในด้านสังคมศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การตั้งปัญหาและสมมุติฐาน การทดสอบสมมุติฐาน 2. วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การวัด การทดลอง และการสร้างทฤษฎี
26. การทดลองในวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีชื่อเรียกว่าอะไร  
(1) การทดลองแบบจำลองสมมุติ (2) การทดลองในห้องปฏิบัติการ  
(3) การทดลองแบบวิทยาศาสตร์กายภาพ (4) การทดลองในภาคสนาม (5) ข้อ 2 และข้อ 3  
**ตอบ 1** หน้า 24 การทดลองแบบจำลองหรือสมมุติ (Simulation) เป็นกระบวนการที่มีการกำหนดและควบคุมตัวแปร และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด การใช้วิธีการทดลองแบบจำลองนี้มีส่วนช่วยให้นักวิจัยค้นคว้าและนักวิชาการ สามารถอธิบายปรากฏการณ์ระหว่างประเทศ ในลักษณะที่เป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น
27. การสร้างทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาศัยขั้นตอนใดบ้าง  
(1) การรวบรวมข้อมูล (2) การสร้างสมมุติฐาน (3) การวิเคราะห์ข้อมูล  
(4) การสร้างข้อสรุป (5) ข้อ 1, 3 และข้อ 4  
**ตอบ 5** หน้า 26 ขั้นตอนในการสร้างทฤษฎีนั้น ประกอบด้วย 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเอาวิธีการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วย 3. การสร้างข้อสรุป
28. เพราะเหตุใดนักวิชาการจึงสร้างทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศขึ้นมา  
(1) เพื่อให้มีกฎเกณฑ์และระเบียบแบบแผนของวิชา (2) เพื่อสร้างทฤษฎีที่มีลักษณะกึ่งทฤษฎีขึ้นมา  
(3) เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางการเมืองระหว่างประเทศ  
(4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ข้อ 2 และข้อ 3  
**ตอบ 1** หน้า 27 การสร้างทฤษฎีในวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ มีจุดมุ่งหมายที่จะสร้างการศึกษาวิชานี้ให้มีระเบียบแบบแผนและกฎเกณฑ์ เพื่อนำไปสู่การเข้าใจในเหตุการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อช่วยให้สามารถทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้า และเพื่อช่วยทำให้สามารถควบคุมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศให้ดำเนินไปตามวิถีทางที่ถูกต้อง

29. เพราะเหตุใดทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศส่วนใหญ่จึงมีลักษณะเป็นกึ่งทฤษฎี

- (1) ข้อมูลที่นำมาใช้ในการสร้างทฤษฎีมีข้อบกพร่อง  
 (2) มีตัวแปรมากมายที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของรัฐ (3) ความเลินเล่อไม่รอบคอบของผู้สร้างทฤษฎี  
 (4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ข้อ 1 และข้อ 3

**ตอบ 2** หน้า 27 ทฤษฎีที่นักวิชาการทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้สร้างขึ้นมานั้น มีลักษณะเป็นกึ่งทฤษฎี (Quasi – Theory) ทั้งนี้ก็เพราะว่าความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีตัวแปรมากมาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์จึงทำให้ยากต่อการสร้างทฤษฎีที่มีความสมบูรณ์เต็มตัว

30. ทฤษฎีอะไรที่มุ่งอธิบายปัจจัยภายในมากกว่าปัจจัยภายนอก

- (1) ทฤษฎีสหาม (2) ทฤษฎีการกระทำ (3) ทฤษฎีปฏิกริยาต่อกัน  
 (4) ทฤษฎีระบบ (5) ถูกทุกข้อ

**ตอบ 2** หน้า 27 – 29 ทฤษฎีการกระทำ มุ่งอธิบายถึงปัจจัยภายในซึ่งกระตุ้นให้เกิดการกระทำของรัฐมากกว่าปัจจัยภายนอก เช่น อุดมการณ์ของรัฐ ความต้องการมีอำนาจของรัฐ ความต้องการจะรักษาผลประโยชน์ของชาติ เป็นต้น ส่วนนักวิชาการคนสำคัญที่ใช้ทฤษฎีนี้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้แก่ Richard N. Rosecrance

31. นาย Richard N. Rosecrance นำทฤษฎีอะไรมาใช้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

- (1) ทฤษฎีการกระทำ (2) ทฤษฎีดุลแห่งอำนาจ (3) ทฤษฎีระบบ  
 (4) ทฤษฎีปฏิกริยาต่อกัน (5) ข้อ 1 และข้อ 2

**ตอบ 1** (ดูคำอธิบายข้อ 30. ประกอบ)

32. ทฤษฎีอะไรที่มุ่งอธิบายปัจจัยภายนอกมากกว่าปัจจัยภายใน (1) ทฤษฎีปฏิกริยาต่อกัน

- (2) ทฤษฎีสหาม (3) ทฤษฎีการกระทำ (4) ทฤษฎีระบบ (5) ทฤษฎีดุลแห่งอำนาจ

**ตอบ 1** หน้า 29 – 30 ทฤษฎีปฏิกริยาต่อกัน ให้ความสนใจต่อปัจจัยภายนอกของรัฐมากกว่าปัจจัยภายในของรัฐ โดยพยายามอธิบายถึงแบบของปฏิกริยาของรัฐที่มีต่อกัน ซึ่งอาจเป็นไปได้ในรูป การแข่งขัน การร่วมมือ การต่อรอง และการขัดแย้ง ส่วนนักวิชาการที่ใช้ทฤษฎีนี้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้แก่ Kenneth E. Boulding

33. ปฏิกริยาที่รัฐมีต่อกันภายใต้ทฤษฎีปฏิกริยาต่อกันมีในรูปแบบใด (1) แบบร่วมมือกัน

- (2) แบบขัดแย้ง (3) แบบต่อรอง (4) แบบแข่งขันกัน (5) ข้อ 1 ถึงข้อ 4

**ตอบ 5** (ดูคำอธิบายข้อ 32. ประกอบ)

34. ทฤษฎีสหาม กล่าวว่า การที่รัฐกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมาหรือมีปฏิกริยาออกมาอย่างใดอย่างหนึ่ง

- รัฐจะต้องคำนึงถึงสิ่งดังต่อไปนี้ (1) ค่านิยมของรัฐ (2) ชีตความสามารถของรัฐ  
 (3) แนวโน้มการมองเห็นของรัฐ (Perception) (4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ข้อ 1, 2 และข้อ 3

**ตอบ 5** หน้า 30 – 31 ตามทฤษฎีสหามนี้ นักทฤษฎีมีความเชื่อว่า รัฐจะกระทำการอย่างหนึ่งอย่างใดต่อรัฐอื่น และรัฐอื่นจะมีปฏิกริยาโต้ตอบอย่างหนึ่งอย่างใดนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญ 2 ประการคือ 1. ชีตความสามารถและค่านิยมของรัฐ 2. สำเนียงหรือแนวโน้มการมองเห็นของรัฐ

35. แนวโน้มการมองเห็นที่ผิดพลาด (Misperception) ของรัฐ อาจทำให้รัฐ

- (1) พินาศเสียหาย (2) ไม่พินาศเสียหาย (3) ตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบฝ่ายตรงกันข้าม  
(4) ข้อ 1 และข้อ 3 (5) ข้อ 2 และข้อ 3

**ตอบ 4** (คำบรรยาย) แนวโน้มการมองเห็นที่ผิดพลาด (Misperception) ของรัฐ นอกจากจะทำให้รัฐตกเป็นฝ่ายเสียเปรียบฝ่ายตรงข้าม หรืออาจจะรุนแรงจนถึงขั้นทำให้รัฐพินาศเสียหายแล้ว บางครั้งก็อาจทำให้ประเทศชาติต้องอับอายขายหน้าด้วย

36. ทฤษฎีเกี่ยวพันกันอธิบายความเกี่ยวพันกันระหว่าง (1) กลุ่มประเทศพัฒนาและกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา  
(2) องค์การการค้าโลก และสหภาพยุโรป (3) การเมืองภายในประเทศและระหว่างประเทศ  
(4) กลุ่มประเทศ G7 และกลุ่มประเทศ G77 (5) APEC และ NAFTA

**ตอบ 3** หน้า 32 ทฤษฎีเกี่ยวพันกัน อธิบายถึงความเกี่ยวพันระหว่างการเมืองระหว่างประเทศ และการเมืองภายในของประเทศต่าง ๆ ในแง่ที่ว่า ปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ทางการเมืองระหว่างประเทศ ไม่เพียงแต่เกิดจากผลของปรากฏการณ์ทางการเมืองภายในของประเทศต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังสามารถจะก่อให้เกิดปรากฏการณ์ทางการเมืองภายในของประเทศต่าง ๆ ได้อีกด้วย ซึ่งนักวิชาการที่ใช้ทฤษฎีนี้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้แก่ James N. Rosenau

37. รูปแบบ Input และ Output ที่มีกระบวนการกลั่นกรองถูกนำมาใช้ในทฤษฎีอะไร  
(1) ทฤษฎีสถาบัน (2) ทฤษฎีเกี่ยวพันกัน (3) ทฤษฎีระบบ  
(4) ทฤษฎีการกระทำ (5) ทฤษฎีดุลแห่งอำนาจ

**ตอบ 2** หน้า 32 – 33 ทฤษฎีเกี่ยวพันกัน เป็นทฤษฎีที่อธิบายการกระทำและนโยบายของรัฐได้ลึกซึ้ง เพราะให้ความสนใจทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของรัฐเปรียบเสมือนส่วนที่ใส่เข้าไป (Input) ซึ่งมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้นำของรัฐ เมื่อส่วนที่ใส่เข้าไปผ่านกระบวนการกลั่นกรองพิจารณา ก็จะได้ส่วนที่เป็นผลออกมา (Output)

38. ปัจจัยอะไรที่ทฤษฎีดุลแห่งอำนาจระบุว่าเป็นตัวผลักดันให้รัฐกระทำการอย่างหนึ่งอย่างใดลงไปเพื่อรักษาดุลอำนาจให้คงอยู่ไว้  
(1) ความหวาดระแวงของรัฐ (2) สงคราม  
(3) สถานการณ์ระหว่างประเทศ (4) การรุกราน (5) การขัดแย้ง

**ตอบ 3** หน้า 34 – 35 ทฤษฎีดุลอำนาจ ถือว่าสถานการณ์ระหว่างประเทศมีอิทธิพลสำคัญมากต่อประเทศต่าง ๆ และถือว่ามีส่วนผลักดันให้รัฐกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งลงไป เนื่องจากสันติภาพในระบบดุลอำนาจไม่ค่อยมั่นคงถาวร เพราะอำนาจรัฐเป็นปัจจัยที่ไม่คงที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นนักอุดมคติ (Idealist) หรือนักเพื่อฝันที่จะเห็นโลกมีสันติภาพอย่างถาวร จึงไม่ค่อยจะชอบทฤษฎีดุลอำนาจเท่าใดนัก

39. นักวิชาการกลุ่มใดที่ไม่ชอบทฤษฎีดุลอำนาจ (1) กลุ่มเสรีนิยม  
(2) กลุ่มอนุรักษนิยม (3) กลุ่มอรรถนิยม (4) กลุ่มอุดมคตินิยม (5) กลุ่มชาตินิยมหัวรุนแรง

**ตอบ 4** (ดูคำอธิบายข้อ 38. ประกอบ)

40. ระบบใดที่ไม่อยู่ในโครงสร้างของระบบโลก (1) ระบบภาคพื้น  
(2) ระบบแห่งชาติ (3) ระบบเจ้าขุนมูลนาย (Feudal System)  
(4) ข้อ 1 และข้อ 2 (5) ระบบรองแห่งชาติ

**ตอบ 3** หน้า 35 – 36, 95 ในโครงสร้างของระบบโลกนั้น ระบบโลกหรือระบบนานาชาติเป็นระบบที่ใหญ่ที่สุด ซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมและหลักการในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ทั่วโลก ส่วนระบบที่เลือกรองลงมาจากระบบโลก ได้แก่ ระบบรองนานาชาติ ระบบแห่งชาติ และ  
ระบบรองแห่งชาติ หรือระบบภายในแต่ละชาติ